

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением  
зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»  
400125, Волгоград, ул. им. Н. Отрады, д.38, тел. (8442)70-85-05,  
ОГРН 102340245856, ИНН/КПП 3441014732/344101001 л/с 2076000980

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического  
совета № 1 от 21.09.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ НШ №1  
Л.А. Сысак  
Исполнительный директор  
№ 1 от 21.09.2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов подготовительной группы (6-7 лет)  
МОУ НШ №1 с учетом ФГОС ДО  
на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы  
для детей дошкольного возраста с нарушением зрения»  
под редакцией А.М. Витковской, Л.Н. Егорминой,  
С.Г. Генкиной, М.Ю. Кондратьевой, Л.А. Рудаковой,  
Е.Б. Семеновой, Л.В. Фомичевой, Н.Н. Яковлевой  
на 2022 – 2023 учебный год.

Разработчики программы  
Воспитатели:  
Колганова Надежда  
Анатольевна  
Полякова Елена Семеновна

Волгоград 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ.

## *I Раздел: Целевой*

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3 Принципы организации воспитательно – образовательного процесса.
- 1.4 Характерные и возрастные особенности детей группы.
- 1.5 Планируемый результат.
- 1.6. Аннотация к рабочей программе. **II**

## *Раздел: Содержательный*

- 2.1 Особенности образовательной деятельности.
- 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.3 Особенности взаимодействия с родителями.

## *III Раздел: Организационный*

- 3.1 Методическое и техническое обеспечение.
- 3.2 Список обучающихся и диагностика.
- 3.3 Режим дня группы.
- 3.4 Сетка занятий.
- 3.5 Список подгрупп и схема посадки детей за столы.
- 3.6 План мероприятий МОУ НШ №1 на 2022 – 2023 учебный год.
- 3.7 Тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год.
- 3.8 Календарный план на 2022-2023 учебный год.

## **I Раздел: Целевой.**

### ***1.1 Пояснительная записка.***

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» под редакцией А.М. Витковской, Л.Н. Егорминой, С.Г. Генкиной, М.Ю. Кондратьевой, Л.А. Рудаковой, Е.Б. Семеновой, Л.В. Фомичевой, Н.Н. Яковлевой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы №5 Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, №1» Тракторозаводского района города Волгограда (Далее МОУ НШ №1).

Нормативной базой для составления рабочей программы подготовительной группы №5 МОУ НШ №1 являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ. - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МОУ НШ №1.
- Образовательная программа МОУ НШ №1.

### ***1.2 Подходы к формированию программы.***

Ведущими подходами к формированию Примерной основной общеобразовательной программы являются:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.- Формирование основ базовой культуры личности.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально – коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, развитии речи.

-2-

**Цель коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением зрения** идентична цели массовых дошкольных учреждений: разностороннее развитие личности дошкольника, и подготовка его к школе, но для реализации этой цели в специальном детском саду необходимо выполнить минимум 4 коррекционные задачи:

- Охрана и развитие зрительных функций у слабовидящих и частичнозрячих, восстановление их до нормы у детей с амблиопией и косоглазием.
- Предупреждение и коррекция вторичных отклонений, возникающих в результате неправильного воспитания в первые месяцы и годы жизни ребёнка.
- Формирование и развитие у дошкольников с нарушениями зрения компенсаторных способов различных видов деятельности.
- Создание благоприятных условий для развития, воспитания, обучения и социализации детей с нарушениями зрения.

### ***1.3 Организация воспитательно – образовательного процесса.***

Первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях МОУ НШ №1 и семьи.

- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **Основные принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.**

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

**-3-**

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми;

- система работы по социально - бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения

- создание офтальмологигиенических условий в групповых комнатах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Такая модель позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно - двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмике, ориентировке в пространстве, развитие сенсорных способностей, физкультурных минуток.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

### ***1.4 Характерные и возрастные особенности детей группы.***

В группе 13 человек.

#### ***Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.***

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

-4-

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги

образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

-5-

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### ***Основные достижения возраста характеризуются:***

- Освоение мира вещей, как предметов человеческой культуры.
- Дети осваивают формы позитивного общения с людьми.
- Развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***1.5 Планируемый результат.***

#### ***Возраст 5 – 7 лет.***

К 7 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками».**

- Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующих возрастным половым нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный».**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.

Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (спросить у взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т. д.

,пытается их использовать.

- Способен самостоятельно действовать (в различных видах деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

#### Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

- Откликается на эмоции взрослых, близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

- Умеет наслаждаться красотой мира природы (видеть, слушать, чувствовать). Бережно относиться к животным и растениям.

-6-

#### Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения. - Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

#### Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

- Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

- Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»



Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

- Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач ( проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к проведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. - Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живёт, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

-7-

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

- Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли учителя. Положительно относиться к школе.
- Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями. Умеет работать по правилу по образцу и по простейшему алгоритму( 3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его по инструкции.
- Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.
- Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь.
- Организует со сверстниками игры –придумывания, проходящие целиком в вербальном плане.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

### «Физическая развитие».

- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см. мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстоянии не менее 120 см., с разбега-150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстоянии не менее 10 м., владеть «шкалой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о здоровом образе жизни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Выполняет правила культуры еды.

### «Социально- коммуникативное развитие».

- Понимает как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представление о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случаи травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому. - Откликается на эмоции взрослых, близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, во взаимодействии с другими людьми в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том « что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

### **-8-**

- Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане.
- Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.
- Имеет представления о разных профессиях взрослых. Знает, что деньги платят за работу, что нужно зарабатывать деньги, чтобы что-то купить.

### «Познавательное развитие».

- Умеет выделять совокупности предметов, фигур, обладающим общим свойством, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и

- различий предметов и совокупности предметов на части по какому либо признаку; выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью, и целым; находить лишний предмет по совокупности.
- Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
  - Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число, обозначить числа 1-10 с помощью групп предметов и точек. а также с помощью цифр, печатания их в клетках.
  - Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. - Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.
  - Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.
  - Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве по плану.
  - Умеет в простейших случаях пользоваться часами.
  - Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.
  - Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.
  - Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учиться ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.
  - Имеет представление об образных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действия человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
  - Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.
  - Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире. - Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учится ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.

**-9-** - Имеет представления о

разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

- Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования. получать

представления как о их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.

- Увлеченно, самостоятельно. творчески создает качественные дизайн – изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов.
- Участвует в коллективной работе, планирует деятельность и критично оценивает результат.

#### «Речевое развитие».

- Умеет правильно согласовывать существительные, числительные, в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных, образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать название детенышей животных и название предметов посуды, подбирает однокоренные слова.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы. в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. - Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику. Делить слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.
- Понимает логику событий. причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое.
- Способен к словесному творчеству, к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета, отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

#### «Художественно-эстетическое развитие».

- Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о «далеком», «прошлом», и «будущим» человечества.
  - В творческих работах передает различными изобразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
  - Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники;
- умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.
- Интересуется изобразительным и декоративно – прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в музее и на арт –выставке.

- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества.
- Любит петь, исполняет песни в свободной деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Может импровизировать голосом простейшие интонации. Может осознанно контролировать свое и чужое пение.
- Любит танцевать и двигаться под музыку.
  - Имеет хорошо сформированное чувство ритма.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет сложные по координации музыкально – ритмические движения, владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами. Сознательно контролирует качество движений свое и других детей.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно организовывать детей для совместной игры с инструментами.
- Может самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты.
- Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах.
- Любит слушать музыку, в том числе незнакомую, сосредотачиваться для восприятия на 30-40 сек.
- Имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.

## **II Раздел: Содержательный**

**2.1 Особенности образовательной деятельности.** 1) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе №4 воспитываются дети из полных – 81%, из неполных – 13% и многодетных – 6% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные. С высшим образованием – 43%, средне – специальным профессиональным – 34% и со средним образованием – 23 %.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МОУ НШ №1 осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальнокультурными особенностями Волгоградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в

определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые беседы, проекты.

-11-

### 3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей 6 – 7 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 30 минут соответственно (в игровой форме).

### Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей составляет:

-Для детей 5– 7 лет 7ч. 30мин.

-В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

-Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

-Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 4 раза в неделю. Для полной реализации программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- Образовательный процесс в МОУ НШ №1 реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов (социально – коммуникативное развитие), что дает возможность снизить

учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

-12-

Образовательные области	НОД	Кто	количество		Длительность занятия по возрасту и подгруппам	Программа	Примечания
			Неделя	Месяц			
		проводит					
Познавательное развитие	Познание ФЭМП	Воспитатель	2	8	1п– 30мин 2п – 30мин	«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» под редакцией А.М. Витковской, Л.Н. Егорминой, С.Г. Генкиной, М.Ю. Кондратьевой, Л.А. Кондратьевой, Л.А. Рудаковой, Е.Б. Семеновой, Л.В. Фомичевой, Н.Н. Яковлевой	
	Познание ФЦКМ	Воспитатель	1	4	1п– 30мин 2п – 30мин		
	Познание ПИПД	Воспитатель	1	4	1п– 30мин 2п – 30мин		
Речевое развитие	«Коммуникация» (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи)	Воспитатель	1	4	1п– 30мин 2п – 30мин		
	«Коммуникация» (связная речь, знакомство с художественной литературой)	Воспитатель	1	4	1п– 30мин 2п – 30мин		
	Грамота	Воспитатель	2	8	1п– 30мин 2п – 30мин		
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	2	8	1п– 30мин 2п – 30мин		
	Лепка	Воспитатель	1	4	1п– 30мин		
	Аппликация	Воспитатель			2п – 30мин		
	Музыка	Музыкальный руководитель	2	8	1п– 30мин 2п – 30мин		
Физическое развитие	Физическое развитие	Воспитатель	2	8	1п– 30мин 2п – 30мин		
	Физическое развитие на воздухе	Воспитатель	1	4	1п– 30мин 2п – 30мин		
Всего	1 подгруппа, 2 подгруппа– 7ч 30мин						

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение), с учетом принципа интеграции «речевого развития», «познавательного развития», «социально – коммуникативного развития», «художественно – эстетического развития», «физического развития»).

## 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями), являются формами активности, в которых они проявляют инициативу.

**-13-**

Для поддержки детской инициативы и коррекции зрения в группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда:

Центр развития и поддержки детской инициативы	Оборудование и материалы
<p><b>Спортивный центр</b>  (размещен в раздевалке)</p>	<p>Коврик, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); Дартс; Обруч, скакалки; Скамейка; Султанчики; Кегли; Спортивное оборудование для бокса; Кольцеброс; Мячи; Альбом «Виды спорта».</p>
<p><b>Центр речевого развития</b>  (групповая комната)</p>	<p>Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки; Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесная коробочка» с различными предметами; Кубики с буквами; Настольный театр; Пальчиковый театр; Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей; Разрезные картинки по изученным художественным произведениям.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Центр познавательного развития</b> (групповая комната)</p>	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);  Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);  Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);  Набор плоскостных геометрических фигур;  Мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;  Набор кубиков с цифрами;  Набор карточек с изображением предметов;  Математические веера;  Математические наборы;  Наборы цифр;  Наборы моделей: деление на части;  Часы с круглым циферблатом и стрелками;  Игрушки головоломки;  Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  Развивающие математические игры.  <b>Материал по познавательному развитию:</b>  Наборы картинок для группировки и обобщения;  Наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;  Набор парных картинок на соотнесение;  Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);  Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);  Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);  Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;  Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);  Разрезные сюжетные картинки (4 части).  <b>Краеведческие материалы:</b>  Фотографии родного края (природа и достопримечательности родного города);  Российская символика (флаг, герб, гимн, открытки «Москва»)</p>
--	--

-14-

<p style="text-align: center;"><b>Центр творчества</b> (групповая комната)</p>	<p><b>Материалы для конструирования:</b>  Строительные наборы с деталями разных форм и размеров;Коробки большие и маленькие; Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);Сотовый конструктор;Схемы для конструирования;Мелкие игрушки для обыгрывания построек;Мольберт;Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.Индивидуальные палитры для смешения красок;Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;Бумага для рисования разного формата;Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; Салфетки для рук;Губки из поролона;Пластилин, глина, мелки;Доски для лепки;Стеки разной формы;Розетки для клея;  Разносы для форм и обрезков бумаги;Цветная бумага;Ножницы;Образцы декоративно-прикладного искусства;Клей;Лекало.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Центр природы</b> (групповая комната)</p>	<p>Комнатные растения; Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой;  Календарь погоды; Календарь природы;  природы; Инструменты для работы в уголке; Лаборатория;  Игры по ознакомлению с природой (растительный и животный мир, неживая природа).</p>

Игровой Центр (групповая комната)	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Моряки», «Таксист» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); Куклы; Фигурки средней величины: дикие и домашние животные; Наборы кухонной и чайной посуды; Набор овощей и фруктов; Машины крупные и средние; грузовые и легковые; Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. Кукольные коляски; Настольные игры.
Музыкальный центр (групповая комната)	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, ложки и др); Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»; Магнитофон; Разноцветные платочки; Книги с детскими песнями; Народные костюмы.

### 2.3 Особенности взаимодействия с родителями.

Содержание работы по направлениям:

#### «Физическое развитие».

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### «Социально-коммуникативное».

- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми.- Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного

поведения.- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие».*

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

*« Речевое развитие».*

- Развивать у родителей навыки общения с ребенком.- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.- Доказывать родителям ценность домашнего чтения.- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно – эстетическое развитие».*

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.- Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**-16-**

#### Перспективный план работы с родителями.

Мероприятия	Месяц	Ответственные
Групповые родительские собрания		
«Особенности физического психологического развития детей пяти-шести лет. Задачи воспитательнообразовательной работы».	Сентябрь	Воспитатели
Тема: «Основные направления воспитательнообразовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Январь	Воспитатели
Тема: « Вот и стали мы на год взрослей»	Май	Воспитатели

Папки - передвижки		
Тема: «Культура безопасного поведения».	Ноябрь	Воспитатели
Тема: «Одежда детей в зимний период»	Декабрь	Воспитатели
Беседа		
Тема: «Бережем глаза (телевизор, компьютер, телефон)	октябрь	Воспитатели
Консультации		
Тема: «Дети на дороге»	сентябрь	Воспитатели
Тема: «Светоотражающие элементы на одежде»	ноябрь	Воспитатели
Тема: «Перевозка детей в автомобиле»	декабрь	Воспитатели
Тема: «Профилактика простудных заболеваний»	декабрь	Воспитатели
Тема: «Обувь детей по сезону и погоде»	январь	Воспитатели
Совместное творчество родителей и детей		
Поделки «Осенний Калейдоскоп»	октябрь	Воспитатели
Новогодние поделки	декабрь	Воспитатели
Творческие работы ко 2 февраля	январь	Воспитатели
Творческие работы к масленице	февраль	Воспитатели
Поделки и работы к 23 февраля	февраль	Воспитатели
Творческие работы к 8 марта	март	Воспитатели
Открытки и работы к 9 мая	апрель	Воспитатели

### III Раздел: Организационный

#### 3.1 Методическое и техническое обеспечение.

##### 1. «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Методическое пособие: Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

#### 2. «Социально – коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;

Методическое пособие: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;

Методическое пособие: Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»;

Методическое пособие: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».

#### 3. «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Методическое пособие: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»;

-18-

Методическое пособие: Максакова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»;

Методическое пособие: Гербова В.В. «Приобщение

детей к художественной литературе». 4. «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ: Методическое пособие: Куцакова

Л.В. «Конструирование из строительного материала»; Методическое пособие: Дыбина

О.В. «Ребёнок и окружающий мир»; Методическое пособие: Помораева И.А., Позина

В.А. «Формирование элементарных математических представлений».

5. «Художественно – эстетическое развитие» Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Методическое пособие: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Магнитофон;

- Ноутбук;

- Мультимедийное оборудование;

- Музыкальный центр.

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Белина Вероника Михайловна	
2	Бабылёва Полина Васильевна	
3	Данилов Артём Алексеевич	
4	Ерёменко Мирон Александрович	
5	Ерёменко Назар Александрович	
6	Мышенкова Полина Александровна	
7	Медяков Тимур	
8	Пышненко Илья Игоревич	
9	Сотникова Евгения Александровна	
10	Торгашина Маша Ивановна	
11	Чепусов Степан Алексеевич	
12	Черемушников Савелий Алексеевич	
13		

**3.3 Режим дня группы.** Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

7.00 – 8.20	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, свободные игры (коммуникация, безопасность, художественное творчество, социализация) Утренняя гимнастика
8.00 – 8.45	Лечение глаз
8.45 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак (привитие культурно – гигиенических навыков)
8.55 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность: организованная деятельность детей со специалистами (1 подгруппа)
9.45 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей, свободные игры (коммуникация, безопасность, художественное творчество, социализация)
9.55 – 10.05	Второй завтрак (привитие культурно – гигиенических навыков)
10.05 – 10.30	Непосредственно образовательная деятельность: организованная деятельность детей со специалистами (2 подгруппа)
10.30 – 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физическая культура, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед (привитие культурно – гигиенических навыков)
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон (привитие культурно – гигиенических навыков, безопасность, здоровье)
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливания, водные процедуры (здоровье, физическая культура)
15.10 – 15.30	Непосредственно образовательная деятельность: организованная деятельность детей со специалистами (1 подгруппа)
15.30 – 16.20	Самостоятельная деятельность детей, свободные игры (коммуникация, безопасность, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация)
16.20 – 16.40	Подготовка к полднику, уплотненный полдник (привитие культурно – гигиенических навыков)
16.40 – 16.50	Самостоятельная деятельность детей, свободные игры (коммуникация, безопасность, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация)
16.50 – 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физическая культура, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)
17.50 – 18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.
18.00 – 18.45	Самостоятельная деятельность детей, свободные игры (коммуникация, безопасность, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация)
18.45 – 19.00	Уход детей домой



Теплый период года

7:00-8:45	Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на улице(коммуникация, безопасность, художественное творчество, социализация)
8:45-9:10	Подготовка к завтраку, завтрак(привитие культурно – гигиенических навыков)
9:10-10:35	Совместная деятельность (занятия на воздухе), прогулка (игры, наблюдения, физическая культура, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)
10:35-10:55	Подготовка к завтраку, второй завтрак(привитие культурно – гигиенических навыков)
10:55-12:25	Совместная деятельность, прогулка(игры, наблюдения, физическая культура, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)
12:25-13:00	Подготовка к обеду, обед(привитие культурно – гигиенических навыков)
13:00-15:00	Подготовка ко сну, сон(привитие культурно – гигиенических навыков, безопасность, здоровье)
15:00-15:10	Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры(здоровье, физическая культура)
15:10-15:30	Подготовка к полднику, уплотненный полдник(привитие культурно – гигиенических навыков)
15:30-16:20	Лечение глаз
16:20-18:30	Совместная деятельность, прогулка(игры, наблюдения, физическая культура, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)
18:30-19:00	Уход детей домой. Беседы с родителями.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатель
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедневно	Воспитатель
3.	Оздоровительный бег.	2р в неделю	Воспитатель
4.	Рациональный гигиенический режим, насыщенный играми на свежем воздухе.	Ежедневно	Воспитатель
5.	Физминутки вовремя НОД (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедневно	Воспитатель
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе.	Ежедневно	Воспитатель
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедневно	Воспитатель
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедневно	Воспитатель
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедневно	Воспитатель
10	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно	Воспитатель
14	Рациональное питание	Ежедневно	медсестра
15	Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно	Воспитатель
16	Хожение босиком по рефлексогенной	Ежедневно	Воспитатель
17	дорожке.Самомассаж	Ежедневно	Воспитатель
20	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспитатель
21	Физкультурная оздоровительная работа.	По плану	Воспитатель
22	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физическому и психическому развитию.	Ежедневно	Воспитатель
23	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспитатель

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	Развитие речи/тифлопедагог Психолог Физкультурное Художественный труд, лепка, аппликация	9.00-9.30/9.40-10.10 10.00-10.30 10.30-11.00 15.10-15.40/16.15-16.45
Вторник	Познание ФЭМП/ тифлопедагог Музыкальное Художественное творчество, рисование	9.00-9.30/9.40-10.10 10.25-10.55 15.10-15.40/16.15-16.45
Среда	Развитие речи Физкультурное Познание ПИПД	9.00-9.30/9.40-10.10 10.25-10.55 15.10-15.40/16.15-16.45
Четверг	Познание ФЭМП/тифлопедагог Музыкальное Физкультурное на улице	8.55-9.25/10.15-10.45 9.30-10.00 11.25-11.55
Пятница	Познание ФЦКМ/тифлопедагог Художественный творчество, рисование	9.00-9.30/9.40-10.10 10.25-10.55

1 подгруппа	2 подгруппа

**3.6 План мероприятий МОУ НШ №1 на 2022 – 2023 учебный год.**

МЕРОПРИЯТИЯ	МЕСЯЦ проведения	ПРИМЕЧАНИЯ
-------------	---------------------	------------

День знаний. Общешкольное родительское собрание Тема: «Карубции нет» Кружковая работа в ДОУ»	Сентябрь	
День открытых дверей	Октябрь	
День матери	Ноябрь	
Новогодний калейдоскоп	Декабрь	
Рождественские встречи	Январь	
«Сталинградская битва»Масленица«23 февраля»	Февраль	
8 марта	Март	
День смеха День космонавтики Праздник «Добрая семья»	Апрель	
«День труда»«День Победы» Выпускной бал	Май	
День защиты детей	Июнь	
«В лесу у Берендея»	Июль	
День Нептуна	Август	

-25-

### *3.7 Тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год.*

МЕСЯЦЫ	1 и 2 неделя	3 и 4 неделя
--------	--------------	--------------

Сентябрь	Диагностика	Овощи, фрукты. Времена года «Осень».
Октябрь	Деревья	Домашние и дикие животные. ПДД.
Ноябрь	Я – моя семья. Я мой детский сад. Игрушки.	Я – моя семья. Я мой детский сад. Я – мой город.
Декабрь	Времена года «Зима».	Я – мое тело. Одежда, обувь.
Январь		Инструменты. Бытовая техника. Профессии.
Февраль	Мебель.	Посуда.
Март	Транспорт.	Транспорт.
Апрель	Птицы. Времена года «Весна».	Птицы.
Май	Растения. Насекомые.	Скоро в школу.